

3. RÉSZLETES VEZETŐI PROGRAM

Leginkább a meglévő és jól működő pedagógiai-szakmai és módszertani, személyi és infrastrukturális feltételeken túl lévő tennivalókat szeretném ismertetni a vezetői programomban, amelyek innovációt és sok-sok tennivalót hoznak magukkal, de éppen ebben rejlik szükségszerűségük és jövőalakító hatásuk is.

Fejlesztendő területek:

- tanulói és pedagógusi jóllét támogatása,
- digitális pedagógia erősítése,
- különleges bánásmódot igénylő gyerekek ellátása,
- mérés-értékelés tudatosabb alkalmazása,
- szervezeti hatékonyság növelése
- belső/külső kommunikáció fejlesztése,
- infrastrukturális, módszertani és személyi megújulás,
- szoros kapcsolattartás az óvodákkal és a szülőkkel

3.1. Stratégiai célrendszer

Célom egy olyan intézmény működtetése, amely a legmesszebbmenőig gyermekközpontú, de minden érintett célcsoport (tankerület, szülők, gyerekek, pedagógusok, technikai dolgozók, az intézményt támogató külső szervezetek, a városi vezetés) együttműködnek a közös érdekek

mentén a sikerért. Innovatív, értékalapú és a hagyományait továbbvivő iskolát szeretnék, amely jövőorientált, hiszen a jövőt mi készítjük elő, most, együtt.

3.2. Szervezeti kultúra fejlesztése

Fontosnak tartom a bizalomra épülő vezetést, a nyílt kommunikációt, a pedagógusok bevonását a döntéshozatalba, szoros együttműködésben a fenntartóval és a város vezetésével. A munkaközösségek szakmai szerepének erősítése kiemelt feladat.

A szervezetfejlesztési és vezetőképzési tapasztalataim alkalmazása segíthet javítani az iskolai vezetők, a pedagógusok és a többi dolgozó közötti kommunikációt és együttműködést. A közoktatásban elengedhetetlen a csapatmunka, és a szervezetfejlesztési módszerek elősegíthetik a közös célok elérését.

Az együttműködés fejlesztése tréning módszerrel az egyik olyan kompetenciám, ami újszerűségében, de sok évtizedes nemzetközi eredmények alapján bizonyítottan az egyik leggyorsabban és leghatékonyabban működő lehetőség ezen a téren.

A csoporton belüli kooperáció minősége közvetlen hatással van a munkavégzés színvonalára, a teljesítményre, valamint a stratégiai és operatív célok elérésére.

Összességében a tréningek célja az együttműködési kultúra megalapozása, amely hosszú távon támogatja a tantestület eredményességét, alkalmazkodóképességét és fenntartható fejlődését. A közös értékek mentén való együttműködés nélkülözhetetlen.

3.3. Pedagógusok támogatása

Vezetőként coaching szemléletet kívánok alkalmazni, odafigyeléssel fejleszteni a szervezeti kultúrát, mentálhigiénés tréningek beiktatásával megelőzni az esetleges burn-out szindrómát, rendszeres csapatépítő programokkal segíteni az újonnan csatlakozó kollégák beilleszkedését. Fontos számomra a pedagógusok elégedettsége, szakmai fejlődése, továbbképzése és mentális jólléte.

A zökkenőmentes információáramlás egy oktatási intézményben létfontosságú. Pontos lehatárolás szükséges, hogy melyik információk, milyen céllal és milyen módon juthatnak el a leggyorsabban és leghatékonyabban a megfelelő szintekre. Célszerűek a heti rendszerességű vezetői egyeztetések az előttünk álló feladatokról, határidőkről, programokról, amelyek után természetesen az érintettek megfelelő tájékoztatása is megtörténik. A munkaközösségek

vezetőinek bevonása nem csak a tervezésbe, megvalósításba, hanem a nevelő-oktató munka ellenőrzésébe (pl. óralátogatás), elősegítheti egyrészt a tudásmegosztást, másrészt a közös felelősség és együttműködés további erősödését is.

Közös feladat továbbá

- az új pedagógiai életpálya modell megvalósításának segítése;
- közös gondolkodás, problémamegoldás;
- a minőség iránti elkötelezettség erősítése;
- elégedettségmérés bevezetése kérdőíves felmérések segítségével, melyek eredményesen segítik a továbblépést.

3.4. Tanulói jóllét és esélyteremtés

Nem kétséges, hogy kiemelt figyelmet kell fordítani az oktatási folyamat minden szereplőjének mentális egészségére, és ennek megóvására.

A fentebb említett szervezetfejlesztés célja a pozitív, támogató iskolai kultúra kialakítása, amelynek eredményeként a diákok és tanárok közötti kapcsolatok minősége is tovább fejlődhet, valamint csökkenhet a tanulók körében tapasztalt frusztráció vagy motivációhiány. Hosszú távon a fejlett iskolai kultúra hozzájárulhat a diákok jobb tanulmányi eredményeihez, az iskola kedvezőbb megítéléséhez is.

Ezt a törekvést erősítheti a *Boldog Iskola Program* kísérleti bevezetése és később rendszerszintűvé tétele is. Kidolgozott módszertanát néhány pedagógus elsajátíthatná, a folyamatot elindíthatná, és tudásmegosztással a tantestület nagy része alkalmazhatná a mindennapokban. Ez a pedagógusok és a gyermekek számára is erős kapaszkodót kínálhatna a mindennapok kihívásainak megfelelő kezelésében.

A program a pozitív pszichológia módszereire épül, és az életben szükséges kompetenciák mellett az érzelmi intelligencia fejlesztését is szolgálja. Ilyen többek között a hála, az optimizmus, a megbocsátás, a különféle megküzdési stratégiák ismerete. Célkitűzéseim között szerepel, hogy bevezetésre kerüljenek a boldogságórák, például az etikaoktatást is korszerűsíthetjük ezzel a módszerrel, és a szülőket is bevonjuk. A családok jelenléte azért előnyös, mert ezek a technikák a kamaszodó gyerekek és a szülei konfliktusait is enyhíthetik. Véleményem szerint ebben a folyamatban kiemelt jelentőséggel bír a sport és mozgás megszerettetése és iskolai lehetőségeinek további bővítése is.

Hiszen megalapozza és fejleszti a fizikai és szellemi teljesítőképességet, pozitívan hat a tanulási- és munkafolyamatokra. A sport kiemelt egészségmegőrzési szerepe mellett erkölcsi-, nevelő hatással bír, hiszen a jó sportoló ismérvei a felelősségvállalás, kitartás, együttműködés, segítőkészség, empátia. Iskolánkban szinte minden sportág kiváló képviselői megtalálhatók a pedagógusok és a gyermekek között is.

Kis szervezéssel hosszú távon akár a sporttagozat jellegű iskola irányába is elmozdulhat a "Koszta".

Szentes város iskoláit néhány évtizeddel ezelőtt országos hírű tagozataik különböztették meg egymástól. Francia, sport, ének tagozat nyújtott széles körű lehetőséget a szülőknek a választásra. A Koszta iskolát - a névadójára utalva - a rajz tagozat tette különlegessé. Sajnos ma már csak egy verseny emlékeztet a múltra: a Koszta Festőverseny.

Néhány szentesi iskola – talán a régi pozitív "tagozatos" tapasztalatok miatt – újra elmozdult ebbe az irányba és jelentős sikereket könyvelhetnek el ezáltal. A Koszta évek óta a felső tagozaton működő matematika- és magyar tantárgy nivó csoportos oktatásával vált egyedivé a többi városi iskolával szemben. Azonban ma már ez nem elegendő ahhoz, hogy lépést tudjunk tartani az egyre élesedő versenyben.

A sporttagozat kialakítására irányuló elképzelésemet természetesen komoly "piackutatásnak" kell megelőznie. Sok településen működik sikeresen sportiskola, Szentes pedig a Nemzet Sportvárosa, amely minden tekintetben igényli minimum egy sporttagozat meglétét. A helyi úszó- és vízilabda klub komoly nemzetközi eredményeket tudhat magáénak. A labdajátékok széles spektruma megtalálható a városban. Több "labdás" edzés a mi iskolánkban is zajlik (foci, kézilabda, röplabda, kosárlabda). Az atlétika, vívás, birkózás, tánc, szertorna is színesíti a palettát. Számos tanulónk komoly országos sporteredményekkel is dicsekedhet. A tantestület tagjai közül több jól képzett sportedző bevonható. Az Aktív Iskola program népszerűsége is bebizonyította, hogy van igény a mozgásra, a sportokra a diákok és a szülők részéről is.

A program megtámogatása céljából iskolai sportegyesület létrehozása segítheti a pályázati források elérését, a kezdeményezés anyagi támogatását.

A mozgás korunk hipergyors technikai fejlődésének negatív következményeit is hivatott korrigálni. Fejlesztő szakemberként azt tapasztalom, hogy az alfa generáció - többek között - a mozgáshiányos életmódból adódóan idegrendszeri éretlenséggel kerül a közoktatási intézményekbe, melynek következményeként tanulási-, magatartási-, érzelmi-, és szociális problémákkal küzdenek. A memória és a figyelem fejlesztése már mindennapos tevékenységgé vált a tanítási órákon. A mozgásfejlesztéssel lehet más irányba befolyásolni ezeket a kedvezőtlen tendenciákat.

A *tehetség gondozás* évtizedek óta iskolánk egyik erőssége (ld. nívócsoportok). Egy hagyomány, amelyet tovább kell vinni és a lehetőségeinkhez mérten a maximumra fejleszteni (a szükséges humán és egyéb infrastruktúra hozzárendelésével). Ez a tagozat maradhat – többek között – a jövőben iskolánk egyik fő vonzereje.

Emellett megfelelő hangsúly van és lesz a *felzárkóztatáson* is, mivel - ahogyan a helyzetelemzésben bemutattam - sajnos egyre több a különféle tanulási nehézségekkel küzdő gyermek. Ők nem problémát jelentenek, hanem egyedi bánásmódot igényelnek, amely azonban rengeteg felkészülést igényel az iskola részéről: a pedagógusok ilyen irányban történő képzésétől kezdve a megfelelő létszámú fejlesztő pedagóguson keresztül az iskolapszichológus fokozott jelenlétéig.

Az iskolánk egyediségét emelik ki azok a programok és rendezvények, melyek színesítik a diákok iskolai életét. Több olyan rendezvénysorozatunk van, melyek sok évtizedes múltat tekintenek vissza. Ilyen pl. a Színek hete vagy a „Balambér” hagyományos ovivárási hétvége és még számos kiváló, nagy érdeklődést generáló suliprogram.

Saját szervezésben már több mint 10 éve az iskolánk ad otthont a szertorna sportág népszerűsítésére hivatott Szentek Kupa rendezvényünknek. Minden évben ide szerveződik egy országos meghívásos tornaverseny, melyen nemcsak a környék csapatai, de más megyék egyesületei is részt vesznek. És ez csak néhány kiragadott példa.

3.5 Külső kommunikáció és partnerség

Tovább szeretném erősíteni a kapcsolatot:

- szülőkkel,
- óvodákkal,
- fenntartóval,
- pedagógiai szakmai támogató rendszerrel,
- helyi közösséggel.

Egy iskola népszerűsítésének elengedhetetlen része a megfelelő kommunikáció, amely egy jól felépített brandet tükröz. Fő terepe ma már elsődlegesen a világháló. A szülők nagy része az intézmény honlapjáról tájékozódik, ezért fontos, milyen megjelenésű és mennyire informatív az adott felület. A jó honlap három követelménynek felel meg egyszerre: használhatóság, esztétika, hatékonyság. Tervem, hogy a gyerekek, szülők, kollégák véleményét kikérve újításokat eszközöljünk. Nem csak itt, hanem minél több közösségi media felületen (Facebook, TikTok, stb.) is jelenjen meg az iskola, és közvetítsen releváns, informális tartalmakat. Úgy

gondolom, ez segíti a digitális kompetencia fejlesztését is, valamint erősítheti az iskolához való tartozás érzését is.

Az országosan csökkenő tendenciát mutató gyereklétszám miatt és a fentebb említett tanulási nehézségekkel érintettség miatt az óvoda–iskola átmenet támogatásának sokkal erősebben kell latba esnie, mint az elmúlt évtizedekben, pedig eddig sem hanyagoltuk el (ld. Balambér iskolaváráó programunk). Hasznos lenne a pedagógusoknak szakköri formában kicsit “előretanítania” az óvodában, hogy a gyerekek már ismerősként üdvözljék a „tanító néniket/bácsikat”, hogy az ő személyük is már aktív szerepet játszon az iskolaválasztásban. Jó példa erre a kollégáimmal együtt régóta működtetett szertorna foglalkozás, amely miatt számos óvoda választotta már az elmúlt években is a “Kosztát”. Ezen kívül számukra megfelelően megtervezett nyílt órákat vagy délutáni foglalkozásokat (játékos angol, robotika, kísérletek, sportversenyek, mesedélután, stb.) egyfajta „iskolakószoló” gyanánt akár óvoda csoportok is látogathatnának óvodapedagógusaikkal együtt, így vinnék iskolánk jó hírét az óvodák közvetítésével a családi otthonokba. A tapasztalatok szerint nagyon fontos ugyanis iskolaválasztáskor a szülők, de emellett az óvónők véleménye, tanácsai is. A szülők ugyanis nem intézményt, hanem közösséget, pedagógust választanak. Azon kell dolgoznunk, hogy az iskola ne csak oktatási hely legyen, hanem a város egyik közösségi központja, ahol az iskolások és egész családjuk (kistestvér, nagytestvér, szülő, nagyszülő) időnként együtt tanulhat és tevékenykedhet.

3.6. Pedagógia innovációk

Az innovációk esetében nagy súllyal esik latba az a hozzáadott érték, amely az egyes pedagógusok hozott és szerzett tudásában rejlik. Ahhoz, hogy mindez közkinccsé válhasson és lendületet adjon a fejlődésnek, azt *belső szakmai műhelyek szervezése* tenné lehetővé. Követelmény, de belső motiváció is a *rendszeres intézményi önértékelés*, amely időről időre segít feltárni, hogy aktuálisan hol vagyunk és a későbbiekben hová tartunk.

Jónak tartanám a *Komplex Instrukciós Program* bevezetését, amely támogatja az esélyegyenlőséget, az együttműködést és a tanulói aktivitást strukturált csoportmunka keretében. Az országban sok intézményben működik már, és mindenütt óriási pozitív visszhangja van, melyet az eredményei alapján ért el. A KIP alkalmazása hozzájárul az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott alábbi célok megvalósításához:

- a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése (szövegértés, matematikai gondolkodás, digitális és szociális kompetenciák),
- a hátránykompenzáció és az inkluzív nevelés erősítése,
- a differenciált tanulásszervezés megvalósítása,
- a tanulói motiváció és aktív részvétel növelése,
- az együttműködési és kommunikációs készségek fejlesztése,

A program rendszeres alkalmazása az alábbi pozitív hatásokkal járhat:

- javuló tanulmányi eredmények, különösen a lemaradó tanulók esetében.
- Csökkenő teljesítménykülönbségek az osztályon belül.
- Fejlődő szociális kompetenciák és konfliktuskezelési készségek.
- Pozitívabb osztályközösségi légkör.
- Tudatosabb, reflektív pedagógiai gyakorlat kialakulása.

A Komplex Instrukciós Program intézményi szintű alkalmazása támogatja a befogadó, méltányos és eredményes nevelő-oktató munka megvalósítását. A módszer hozzájárul a 21. századi készségek fejlesztéséhez, valamint az esélyteremtő, tanulóközpontú pedagógiai kultúra erősítéséhez.

Emellett kiemelten hangsúlyosnak tartom a *projektalapú tanulást*, a *differenciálást* és a *digitális pedagógiai eszközök alkalmazását*.

Szignifikáns adatokat szolgáltatnak a pedagógusok és az iskola vezetése számára a *mérési-értékelési folyamatok* eredményei. Ezek felhasználása, beépítése a tanulás-tanítás folyamatába jelentősen hozzájárulhat az iskolában folyó pedagógiai munka hatékonyságának növeléséhez. Ilyenek az

- ⇒ országos kompetenciamérési eredmények elemzése, szükség esetén erre épülő fejlesztési terv készítése,
- ⇒ a Netfit mérés éves eredményeinek elemzése.

Tervezem az eDia (Elektronikus Diagnosztikus mérési rendszer) újbóli bevezetését a mérési eszköztárba. A program a kezdetektől vizsgálja az iskolai felkészültséget, és a projekt fő célja, hogy évente több alkalommal, 3 fő műveltségi területen (matematika, természettudomány, olvasás) értékelje a tanulók fejlődését, s ezáltal képes időben jelezni az esetleges lemaradásokat. Az 1-6. évfolyamos diákok készségeit, képességeit méri, azok fejlődését egyénileg követi és feltárja a tanulási problémákat.

A Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoport „*Diagnosztikus mérések fejlesztése*” című projektje lehetőséget biztosít a tanulók és az iskolák számára, hogy

kipróbálják, gyakorolják a számítógép alapú tesztelést. Az eDia tesztjei által a diákok tét nélkül felkészülhetnek a jövőbeli online mérésekre.

3.7. Minősegbiztosítás

A minőségfejlesztés alapja a rendszeres tervezés és önértékelés, a tanulói eredmények elemzése és a visszacsatolás minden szintre.

A köznevelési törvény kimondja, hogy a vezető elsősorban a pedagógiai munka minőségéért felel. Ennek számtalan összetevője közül az egyik a működést szabályozó dokumentumok (SzMSz, Pedagógiai Program, Házirend) megléte és folyamatos karbantartása, alkalmazása a jogszabályi változásokhoz.

Az ezekben foglaltak betartása és betartatása szintén fontos vezetői feladat: az intézmény fő tevékenységének tervszerű és tudatos, alapidokumentumaihoz alkalmazott működtetése, kontrollja és fejlesztése a vezető feladatkörébe tartozik.

Ahogy a tanulási eredmények folyamatos nyomonkövetése – az ezt vizsgáló különféle mérések – kiértékelése, félévi és év végi beszámolókból azok elemzése és az eredmények tükrében a tehetséggondozó vagy felzárkóztató munka tevékenységek megtervezése, valamint a különleges bánásmódot igénylő és a részképesség zavarokkal küzdő tanulók egyéni megsegítésének megtervezése is. Nem elhanyagolható részterület a megfelelő szakköri kínálat működtetése sem.

3.8. Egyéb szakmai fejlesztési irányok

A kompetenciaalapú nevelés, a tanulói aktivitás növelése többféle területen (pl. környezetük megóvása) és a digitális készségek (ld. AI) fejlesztése kiemelt feladat.

Az országos kompetenciamérés és a Netfit mérések eredményeinek elemzéséről-felhasználásáról már ejtettem szót fentebb.

A tanulói aktivitás növelése a digitális kihívások közepette egy másik nagyon fontos szegmense a pedagógiai munkának, amelyen folyamatosan dolgoznunk kell.

A már eddig is elég jó hatásfokkal működő *diákönkormányzati programok* két fontos kompetenciaterületet: a szociális és állampolgári kompetenciát, a kezdeményezőkészséget és vállalkozói kompetenciát fejleszthetik azáltal, ha minél több tanulónkat bevonjuk az iskolai rendezvények szervezésébe javaslattételi, bizonyos területeken pedig döntési jogkört adva

nekik. A DÖK nem csupán egy csapat gyerek, hanem közös célok érdekében munkálkodó diákok szervezete. Ha bizalmat és önállóságot kapnak, felelősségteljesebben fognak cselekedni. Tervezem azt, hogy az eddig programok körét (Színek hete, farsang, DÖK-nap) kibővítem olyanokkal, amelyek lehetővé teszik a kreativitásuk kibontakoztatását (pl. project-, és témahetek megszervezése). Az új NAT is kiemelten kezeli az állampolgári ismeretek fejlesztését, ennek egyik első lépése a jól működő DÖK.

Öko-tudatos mindennapi tevékenységek és nagyobb szabású programok bevezetése az iskolában a globális környezetvédelmi szemléletet erősítené helyi és társadalmi szinten is.

Megjelenítése a tanítási tartalmakban, az iskolai működésben és a közösségi gondolkodásban egyaránt létfontosságú. A programmal hosszú távon hozzájárulhatunk egy felelősen gondolkodó, környezettudatos generáció neveléséhez. Többféle ponton ragadhatjuk meg ezt a témát, néhány ötlet ezek közül:

- zöld (energia)örjárat létrehozása a DÖK segítségével,
- szelektív szemétgyűjtés kiterjesztése,
- fenntarthatósági témahét beépítése,
- az egészséges életmód tantárgyközi beágyazása,
- öko faliújság fenntartása,
- növények ültetése, gondozása (az épületben vagy iskolakertben).

Középtávú célom az Ökoiskola cím elnyerése is, és az ezzel járó tevékenységek integrálása az iskola közösségének életébe.

3.9. Minőségfejlesztés és értékelés – jövőkép

A folyamatos személyes és csoport- valamint szervezeti fejlődés és az intézményi tanulás kultúrájának kialakítása alapvető célom.

A belső ellenőrzési terv alapján rendszeres (októberben az első osztályosok beszoktatása, novemberben az ötödik évfolyamosok tagozatváltásának tapasztalatai, januárban a nyílt tanítási látogatottsága, folyamatosan az intézményi önértékelési program szerinti és az új kollégák szakmai felkészültségének ellenőrzését célzó) óralátogatások célja nem csak az ellenőrzés, hanem reflektív értékelés, tanácsadás, segítségnyújtás is. Ebbe a folyamatba – mint már említettem – célszerűnek tartom bevonni nagy tapasztalatú vezető kollégáimat (igazgató-helyettes, munkaközösségvezetők, mestertanárok) is. Az adott feladatok (versenyek, iskolai műsorok, bemutató órák) elvégzése után azonnali visszacsatolás szükséges.

Kéthavonta értékelő-feladatszábo testületi értekezleteken célszerű megosztani a szerzett tapasztalatokat.

Évente olyan tantestületi meetinget, jövőműhelyt tervezek, ahol közösen megfogalmazhatjuk változó SWOT-analízisünk alapján erősségeinket és fejlesztendő területeinket – előbbiekért köszönet és dicséret, utóbbiakra feladatlépcsők kidolgozása határidőkkel és felelősökkel célszerű.

Előrevetítve az előttünk álló 5 évre feltérképeztem a nyugdíjazások miatti munkaerőváltások szükségességét is, ami jelentős lesz, tekintve a kollégák átlagéletkorát. A humán erőforrás kiválasztása felelősségteljes döntéseket igényel, mert rövid és hosszú távon ez befolyásolja leginkább az iskola megítélését. Így ebben a munkában is fontosnak tartom a fenntartó, valamint vezető- ill. pedagógus kollégáim véleményét, együttműködését.

3.10. Hosszú távú infrastrukturális fejlesztési elképzelések

A fentiekben említésre került, az épület és technikai felszereltségének fejlesztése a lehetőségek függvényében folyamatos, a korukból és a XXI. századi szükségletekből fakadóan továbbra is annak kell lennie. A majd 50 évvel ezelőtt - más demográfiai viszonyokra, más tanulási módszertanra, más általános tantervekre, és más pszichofizikai állapotú gyerekekre – tervezett oktatási intézmény jelen állapotában pont azt a funkcióját nem képes betölteni, amely miatt a gyerekek itt tartózkodnak. Ez ma már megengedhetetlen. A biztonságos környezet megteremtéséhez szükséges lesz:

- a teljes körű épületfelújítás,
- okostantermek kialakítása.
- Halaszthatatlan az udvar több ütemben történő használhatóbbá és barátságossá tétele, ami magában foglalja a töredezett, balesetveszélyes beton javítását, sáros, poros területek rekultiválását, udvari játékok és padok telepítését. Ezen kívül az iskolaudvar sportrészlegeinek modernizálását, felújítását (focipálya, kosárpálya, szabadtéri kondi, távolugró gödör).
- Az iskolai belső színvilág (folyosók, a tantermi ajtók, az osztályok) kialakításában sokkal nagyobb szerepet kapnának a tanulók, hogy ezzel is jobban kötődjenek ahhoz a szűkebb környezethez, ahol a napjuk nagy részét töltik. A színeknek óriási szerepe van abban, hogy az a tér, ahol tartózkodunk nyugalmat, jókedvet sugározzon. A gyerekbarát bútorok és tároló szekrények, a berendezési tárgyak fokozatos modernizálása, az egyes munkaközösségek

által használt szertárak felszereltségének felmérése és folyamatos fejlesztése is a hosszútávú infrastru

➤ kturális átalakulás része kell, hogy legyen.

3.11. Kapcsolatrendszer

Az intézmény nyitottságát és együttműködését folyamatosan erősíteném a kormányzati-, fenntartói-, gazdasági-, civil- az oktatást-nevelést segítő és a szociális intézményrendszerrel. A tagintézményben dolgozó kollégákkal szorosabb kapcsolat ápolása nélkülözhetetlen a hatékony közös munka érdekében.

ÖSSZEGZÉS

A vezetői program a kollektíva sikerének záloga, így folyamatos kontroll mellett elsősorban ezeket az elképzeléseket kívánom megvalósítani. A vezetői funkciókat – tervezés, szervezés, koordináció, ellenőrzés, értékelés, döntés – minden munkafolyamat során tudatosan alkalmazom.

Egy olyan iskolát szeretnék vezetni, ahol a gyermekek örömmel tanulnak, a pedagógusok megbecsültek, a hagyomány és innováció egyensúlyban van, a közösség ereje meghatározó.

„A jövőbe fektetünk!”

Szentes, 2026. március 10.


Oroszi Szilvia